

Projet éducatif 2023-2027

Dans notre milieu, explorer c'est naturel!



Table des matières

Message de la direction	3
Notre mission et notre vision	4
Nos valeurs	5
Le portrait de notre milieu - Environnement externe	6
Le portrait de notre milieu - Environnement interne	10
Nos enjeux et nos objectifs	12



Message de la direction

Notre école primaire, située sur la rue Désiré-Juneau, à Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, est une institution publique qui accueille environ 575 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année pour l'année scolaire 2023-2024.

Notre défi au quotidien est d'instruire, socialiser et qualifier l'élève dans un environnement riche et stimulant répondant à ses intérêts et à ses besoins. Il peut y développer sa créativité, son autonomie et réaliser une foule de projets qui lui feront découvrir ses goûts et ses talents.

Notre personnel qualifié et engagé travaille à créer un milieu de vie harmonieux et un environnement sécuritaire où il fait bon vivre et se dépasser.

Notre établissement est très dynamique et il se distingue des autres milieux dû à ses projets innovateurs tels que le golf familial, le ski alpin, la planche à neige, l'équitation, le vélo de montagne ainsi que le programme des Éclairs de génie (élèves doués) qui ont pour objectif premier de motiver l'enfant à se rendre à l'école chaque jour.

Martin Savard
Directeur

Maxime Sansfaçon
Directeur adjoint

Pierre-Luc Dumais
Aide à la direction



Notre mission et notre vision

Mission:

Dans le respect de l'égalité des chances, notre école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir leur parcours scolaire.

Vision:

« Dans notre milieu, explorer c'est nature! ».

En effet, notre milieu est stimulant par les services de qualité qui y sont offerts, l'enseignement adapté qui y est dispensé, les activités parascolaires organisées, l'implication des parents au sein des différents comités, l'organisation physique des lieux et le matériel mis à la disposition des élèves.

Dans le même ordre d'idées, connaissant les besoins de notre clientèle, le personnel adapte continuellement ses interventions afin de répondre aux défis et aux forces de chaque élève.



Nos valeurs

Le **RESPECT** qui s'exprime par:

- L'acceptation des différences;
- La tolérance et l'écoute des autres;
- Le pacifisme (la non-violence).

L'**AUTONOMIE** qui s'exprime par:

- La facilité à s'organiser;
- La capacité à demander de l'aide.

La **COOPÉRATION** qui s'exprime par:

- L'interaction positive des élèves entre eux;
- La participation active de tous les acteurs (famille, école et communauté) au projet éducatif de l'école.

La **CONFIANCE EN SOI** qui s'exprime par:

- La croyance en ses capacités;
- Le goût de prendre des risques et des initiatives;
- La capacité à prendre sa place.

La **PERSÉVÉRANCE** qui s'exprime par:

- La volonté à surpasser ses difficultés;
- L'ouverture face au support donné par l'adulte;
- L'implication dans la tâche;
- Le sens de l'effort.



Le portrait de notre milieu - Environnement externe

Description sommaire de l'établissement:

L'école primaire des Explorateurs a ouvert ses portes en août 2014. Elle est située dans la ville de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier et est bornée à l'ouest par la route de Fossambault, au nord par la rivière Jacques-Cartier, jusqu'à la limite du bassin d'alimentation de l'école Alexander-Wolff, à l'est jusqu'à la limite du bassin d'alimentation de l'école du Val-Joli et par la route Grand Capsa.

Pour le moment, à pleine capacité, notre école peut accueillir un maximum de 650 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année, en raison de la présence de 4 locaux modulaires. En 2023-2024, elle accueille près de 575 enfants. Environ 500 d'entre eux profitent du service de garde. Il est à noter que la clientèle a pratiquement triplé en 10 ans et qu'elle continuera à augmenter dans les années à venir.

Le milieu socio-économique dans lequel se situe l'école est caractérisé par un taux de défavorisation « assez favorisé » (3^e rang des zones défavorisées sur une échelle de dix échelons – l'échelon 1 étant le plus favorisé). Les parents du milieu sont généralement très présents au niveau de l'accompagnement qu'ils offrent aux enfants.

Le personnel ajuste annuellement ses façons d'intervenir et sa pédagogie, tisse des liens avec les familles des élèves et travaille en étroite collaboration avec la communauté afin d'assurer une cohésion dans ses actions. D'ailleurs, plusieurs activités de transition sont organisées annuellement avec les milieux de garde qui se situent près de l'école.



Le portrait de notre milieu - Environnement externe

Les caractéristiques de notre milieu:

- En 2023-2024, environ 80 élèves sont inscrits par niveau;
- D'ici 5 ans, près de 800 élèves devraient être inscrits, dû à un agrandissement du bâtiment actuel qui ferait passer la capacité maximale d'accueil de 550 élèves à ce nombre;
- Près de 80 % de la clientèle est inscrite au service de garde;
- La très grande majorité des élèves sont québécois et parlent le français à la maison;
- En 2023-2024, environ 80 élèves ont un plan d'intervention;
- L'absentéisme et les situations d'intimidation sont rares dans le milieu;
- Environ 30 % des élèves s'inscrivent à au moins une activité parascolaire à chaque session;



Le portrait de notre milieu - Environnement externe

Les caractéristiques de notre milieu (suite):

- Le personnel est relativement stable et il est constitué d'environ 35 enseignants, 35 membres du personnel de soutien et de 2 membres du personnel professionnel;
- La moyenne d'âge du personnel se situe vers la fin de la trentaine;
- L'école est dotée d'un environnement à la fine pointe de la technologie, de par ses locaux équipés de projecteurs ou de téléviseurs numériques interactifs qui permettent aux enseignants d'enrichir leur pédagogie. Elle est également équipée de 3 chariots de 26 iPads et de 26 Chromebooks disponibles pour les élèves;
- Le personnel se soucie du développement de la culture du numérique par son projet de robotique offert à tous les élèves et par ses activités en ingénierie offertes aux élèves du 2^e cycle;
- Le milieu favorise les relations harmonieuses grâce à sa politique visant à contrer l'intimidation, à son cadre de référence pour intervenir efficacement en situation de crise et à son système d'encadrement efficace;



Le portrait de notre milieu - Environnement externe

Les caractéristiques de notre milieu (suite):

- Le milieu se préoccupe des besoins parascolaires de ses élèves par ses projets de golf familial, de ski alpin et de planche à neige, de vélo de montagne et de sport équestre;
- L'équipe-école encourage les activités de plein air grâce à ses 3 classes extérieures, à sa cour de récréation bien aménagée et munie d'un terrain de soccer synthétique ainsi que d'un boisé;
- L'établissement possède un service de garde offrant un milieu de vie harmonieux, chaleureux, respectueux et sécuritaire ainsi que de nombreuses activités qui répondent aux besoins et intérêts des élèves. Ces activités favorisent le développement global de l'enfant et l'acquisition d'habiletés sociales pour bien vivre en société.



Le portrait de notre milieu - Environnement interne

La situation actuelle :

Au cours du printemps 2023, un instrument d'autoévaluation a été administré au personnel, aux élèves de 4^e à 6^e année et aux parents. Ceux-ci ont alors pu faire ressortir les forces et les défis du milieu. Les questionnaires « Forms » ont été acheminés à la direction de façon confidentielle.

Au début de l'année scolaire 2022-2023, un comité de travail a aussi été mis en place afin de développer les diverses actions à entreprendre. L'objectif était de mettre à jour le projet éducatif afin qu'il reflète le mieux possible les principales préoccupations des gens du milieu, qu'il réponde aux besoins réels des élèves et qu'il s'arrime également avec le plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Capitale.

À la lumière de ce qui s'est dégagé de l'analyse de la situation, nous pouvons affirmer que les points soulevés à la page suivante caractérisent bien notre établissement.



Le portrait de notre milieu - Environnement interne

Nos forces :

- L'encadrement des élèves;
- Le sentiment d'appartenance envers le milieu;
- L'accessibilité du personnel;
- L'organisation de l'école;
- Le nombre et la variété des activités parascolaires offertes aux élèves.

Nos défis :

- Intervenir plus systématiquement au sujet des insultes verbales entre les élèves;
- Intervenir plus fermement au sujet des agressions verbales et physiques commises par des élèves envers les adultes;
- Améliorer le sentiment de sécurité des élèves à divers endroits (cour, corridors, escaliers, toilettes, autobus);
- Favoriser le climat de bien-être des élèves (vol, vandalisme);
- Former le personnel pour intervenir plus efficacement auprès des élèves EHDAA.



Nos enjeux et nos objectifs

Enjeu #1 : Améliorer le taux de diplomation et de qualification de nos élèves.

Objectifs :

- 1.1.1 D'ici 2027, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.
- 1.1.2 D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 4^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.
- 1.1.3 D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre).
- 1.1.4 D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner).



Nos enjeux et nos objectifs

Enjeu #2 : Prendre en compte et valoriser la diversité à l'école.

Objectifs :

- 2.1 D'ici 2027, vivre la démarche de mobilisation « Pour une école riche de tous ses élèves ».
- 2.2 D'ici 2027, former le personnel de l'école via un programme de développement professionnel axé sur les compétences requises pour l'implantation du modèle « Réponse à l'intervention » (RAI).



Nos enjeux et nos objectifs

Enjeu #3 : Développer une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.

Objectifs :

- 3.1 D'ici 2027, veiller à ce que l'école soit dotée d'un plan d'action en promotion – prévention.
- 3.2 D'ici 2027, faire en sorte que l'école ait recours au référentiel sur le bien-être de l'élève produit par le MEES afin de faire l'analyse du milieu.



Enjeu #1 - Améliorer le taux de diplomation et de qualification de nos élèves.

Orientation 1 : Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves.

	Objectif	Responsable	Lien avec le PEVR	Situation de départ	Cible visée
1.1.1	D'ici 2027, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.	Tous les enseignants	1.6	16,5 %	C : 10 % R : _____
1.1.2	D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	Enseignants concernés	1.7	77,4 %	C : 85 % R : _____
1.1.3	D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6 ^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre).	Enseignants concernés	1.8.1	76,8 %	C : 85 % R : _____
1.1.4	D'ici 2027, augmenter à 85 % la proportion d'élèves de 6 ^e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner).	Enseignants concernés	1.8.2	75 %	C : 85 % R : _____



Enjeu #2 - Prendre en compte et valoriser la diversité à l'école.

ORIENTATION 1 : FAVORISER DAVANTAGE LA MOBILISATION DE TOUT LE PERSONNEL POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ.

	Objectif	Responsable	Lien avec le PEVR	Situation de départ	Cible visée
2.1.1	D'ici 2027, vivre la démarche de mobilisation « Pour une école riche de tous ses élèves ».	Tout le personnel	3.1	Aucun atelier réalisé	C : Vivre 3 ateliers en 24-25 et 3 autres 25-26 R : _____

ORIENTATION 2 : METTRE EN PLACE LES CONDITIONS FAVORABLES À L'ÉTABLISSEMENT D'UNE ÉCOLE INCLUSIVE

2.2.1	D'ici 2027, former le personnel de l'école via un programme de développement professionnel axé sur les compétences requises pour l'implantation du modèle « Réponse à l'intervention » (RAI).	Tous les enseignants	4.1	Démarche non amorcée	C : 2024-2025 R : _____
-------	---	----------------------	-----	----------------------	----------------------------



Enjeu #3 - Développer une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.

ORIENTATION 1 : MAINTENIR UN CLIMAT DE BIENVEILLANCE, DE BIEN-ÊTRE ET DE SÉCURITÉ DANS L'ÉCOLE.

	Objectif	Responsable	Lien avec le PEVR	Situation de départ	Cible visée
3.1.1	D'ici 2027, veiller à ce que l'école soit dotée d'un plan d'action en promotion – prévention.	Tout le personnel	5.1	Plan d'action à bâtir	C : Plan d'action bâti en 25-26 R : _____
3.1.2	D'ici 2027, faire en sorte que l'école ait recours au référentiel sur le bien-être de l'élève produit par le MEES afin de faire l'analyse du milieu.	Tout le personnel	5.2	Analyse du milieu à effectuer	C : Analyse du milieu effectuée en 25-26 R : _____

