

Ecole primaire des Explorateurs
205, rue Désiré-Juneau
Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier
Québec (Québec) G3N 3A1
Téléphone: 418 686-4040, poste 4078 Télécopieur: 418 875-0977



Information aux parents

Nature et moments des principales évaluations retenues

Classes de 2^e année

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classes de 2^e année

| MATIÈRES - Compétences disciplinaires | Pendant l'étape | Fin d'étape | Fin d'année |
|--|--|--|---|
| Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 50 % • Écrire : 30 % • Communiquer oralement : 20 % | <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de courtes tâches à la suite d'une lecture | <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation ou projets d'écriture en lien avec une situation donnée. • Entretiens de lecture • Réalisation de courtes tâches à la suite d'une lecture | Pour les élèves de la 2 ^e année : situations d'évaluation en lecture et en écriture |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases et de textes variés • Dictées sous diverses formes | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges formels ou informels | | |
| Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 20 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 80 % | <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage de résolution de problèmes | | <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation de résolution de problèmes et de raisonnement mathématique |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté¹ | <ul style="list-style-type: none"> • Localisation dans l'espace et dans le temps • Causeries ou autres échanges informels | | |
| Science et technologie¹ | <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation et expérimentations • Causerie ou autres échanges informels | | |
| Culture et citoyenneté québécoise : 100 % | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges formels ou informels • Appliquer les conditions favorables à l'interaction • Associer des réactions à des émotions • Prendre connaissance d'observations d'autres personnes • Dégager des similitudes et des différences • Réaliser des observations et identifier des informations • Dégager des caractéristiques | | |
| Arts plastiques : 100 % | <ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques • Activités d'appréciation | Situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences | |
| « Autres compétences » | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> | À l'étape 2, pour « <i>Organiser son travail</i> », un ou des commentaires préciseront les forces et/ou les défis qui caractérisent votre enfant. | | |

¹ Comme ces deux matières sont travaillées de façon intégrée, elles ne sont pas cotées au bulletin.

| SPÉCIALITÉS - Compétences disciplinaires | Pendant l'étape | Fin d'étape | Fin d'année |
|---|--|-------------|-------------|
| Anglais, langue seconde <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes entendus : 60 % • Communiquer oralement en anglais : 40 % | <p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p> <p>Il utilise des grilles d'observation pour noter les comportements attendus de l'élève (réactions de compréhension des consignes, des chansons, des histoires, des comptines et utilisation de mots anglais combinée à des gestes pour exprimer des besoins et communiquer des idées).</p> | | |
| Éducation physique et à la santé : 100 % | <p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettra de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues, etc.</p> | | |
| Musique : 100 % | <p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». | | |

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Une période d'évaluation plus intensive se déroulera au cours des deux semaines qui précèdent la fin des deux premières étapes. En ce qui concerne les évaluations de fin d'année, elles se dérouleront au cours des mois de mai et juin. Il est donc important d'apporter une attention particulière à votre enfant lors de ces périodes plus exigeantes et de vous assurer de sa présence assidue.
- C. Dans chaque bulletin, après certaines matières, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.
- D. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, passeport scolaire, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

| | |
|--------------------------------------|--|
| Première communication écrite | Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mosaïk vers la mi-octobre. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin sera déposé sur Mosaïk vers la mi-novembre. Tous les parents seront alors rencontrés. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera déposé sur Mosaïk vers la fin du mois de février. Si la situation scolaire de votre enfant le nécessite, une rencontre se tiendra en soirée vers cette même période. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera déposé sur Mosaïk au début du mois de juillet. C'est dans ce troisième bulletin que vous sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour la prochaine année scolaire. |

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents des élèves.

Nous souhaitons que ces informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Martin Savard
Directeur



Maxime Sansfaçon
Directeur adjoint