

Ecole primaire des Explorateurs
205, rue Désiré-Juneau
Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier
Québec (Québec) G3N 3A1
Téléphone: 418 686-4040, poste 4078 Télécopieur: 418 875-0977



Information aux parents

Nature et périodes des principales évaluations retenues

Classes de 5^e année

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.
3. en fin d'année, et dans les compétences disciplinaires suivantes : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - soit des épreuves du centre de services scolaire communes à toutes les écoles du Centre de services scolaire de la Capitale, dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classes de 5^e année

1. MATIÈRES - Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin de cycle
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de tâches à la suite d'une lecture • Suite à la lecture : discussions, réactions au texte, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation et d'apprentissage ou projets d'écriture en lien avec une situation donnée 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes variés • Contrôles • Dictées réflexives 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres présentations 		
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de problèmes mathématiques et de situations- problèmes mathématiques • Contrôles • Évaluations des notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques complexes • Évaluation des notions apprises 	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations • Évaluations des notions apprises • Questionnaires, échanges 		
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les démarches utilisées • Cahiers d'expériences qui contiennent les observations • Présentations des productions • Discussions • Évaluations des notions apprises 		
Culture et citoyenneté québécoise : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les conditions favorables à l'interaction • Considérer ses ressentis • Identifier des divergences et des tensions • Dégager des émotions et formuler des constats • Envisager les effets des réponses sur la situation, sur soi et sur les autres • Proposer des réponses et justifier ses choix 		
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques • Activités d'appréciation • Situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences 		
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input checked="" type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	<p>À l'étape 2, pour « Travailler en équipe », un ou des commentaires qui préciseront les forces et/ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

SPÉCIALITÉS – Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde : <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais : 45 % • Comprendre des textes lus et entendus : 35 % • Écrire des textes : 20 % 	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p> <p>À la 1^{re} et à la 3^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.</p> <p>À la 2^e et à la 3^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
Éducation physique et à la santé : 100 %	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues, etc.</p>		
Musique : 100 %	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Une période d'évaluation plus intensive se déroulera au cours des trois semaines qui précèdent la fin des deux premières étapes. En ce qui concerne les évaluations de fin d'année, elles se dérouleront au cours des mois de mai et juin. Il est donc important d'apporter une attention particulière à votre enfant lors de ces périodes plus exigeantes et vous assurer de sa présence assidue.
- C. Dans chaque bulletin, après certaines matières, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- D. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mosaïk vers la mi-octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur Mosaïk vers la mi-novembre. Tous les parents seront alors rencontrés.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur Mosaïk vers la fin du mois de février. Si la situation scolaire de votre enfant le nécessite, une rencontre se tiendra en soirée vers cette même période.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur Mosaïk au début du mois de juillet. C'est dans ce troisième bulletin que vous sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour la prochaine année scolaire.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents des élèves.

Nous souhaitons que ces informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Martin Savard
Directeur



Maxime Sansfaçon
Directeur adjoint